



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «СОШ № 110»

А.И. А. И. Васькова
приказ № 190 от «31» «08» 2018 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы № 110
от «30» «08» 2018 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Н.В. Данилова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Предшкольная подготовка»
Возраст обучающихся: 6-7 лет**

Составители: Карпенко Е.В., Сафина Л.Р.,
Глухова Т.И.,
учителя начальных классов
MAOU «СОШ №110»

Новокузнецк, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации детей при смене игровой деятельности на учебную. Программа направлена на удовлетворение социального запроса родителей будущих первоклассников.

Цель реализации программы:

Формирование необходимого уровня социального, познавательного и личностного развития ребенка дошкольного возраста для дальнейшего успешного обучения.

Задачи программы:

- расширять кругозор ребёнка путём его знакомства с художественной литературой, а также развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать у ребёнка интеллектуальные способности: способности познания, понимания, мышления;
- формировать позитивное отношение и интерес к учебной деятельности: желание читать и считать, рисовать, узнавать новое;
- развивать умение слушать и слышать учителя, формировать умение обосновывать свою точку зрения;
- развивать умение выполнять поставленную учителем задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- развивать речь дошкольника, обучать чтению и счёту;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать моторику ребёнка;
- формировать морально-этические нормы поведения;
- формировать такие качества, как организованность, дисциплинированность, коллективизм и др.

В рамках программы предлагаются разделы:

1. «Знакомимся с математикой»
2. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
3. «Учимся родному языку»
4. «Учимся рисовать»

Состав детей постоянный, срок обучения 1 год – 216 часов (36 учебных недель), форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятий - 30 минут. Перерыв между занятиями - 15 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая. Виды занятий – практика.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-конкурс, занятие-соревнование.

Формы и методы организации занятий: практические, словесные, игровые, учебно-игровые.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать несложный текст по зрительной опоре, составлять рассказ–описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- читать выразительно на родном языке стихи;
- составлять слоги и слова, конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить их условные обозначения, классифицировать звуки на согласные и гласные, выделять звук в начале, конце и середине слова, дифференцировать понятия «звук» и «буква», штриховать, обводить по контуру, писать печатные буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам, различать животных холодных и жарких районов;
- называть последовательно дни недели и времена года, различать овощи и фрукты, различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, края;
- производить вычисления с числами в пределах 10, решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться во времени, пространстве, составлять по заданной картинке рассказ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомимся с математикой	72		72
2.	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	36		36
3.	Учимся родному языку	72		72
4.	Учимся рисовать	36		36
	Итого:	216		216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I «Знакомимся с математикой» (72 часа)

1. Числа и величины (18ч)

Практика: Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел на наглядной основе. Измерение величин. Сравнение предметов по длине, ширине, массе, объёму, площади. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

2. Арифметические действия (18ч)

Практика: Выполнение сложения и вычитания с использованием знаков действий.

3. Работа с текстовыми задачами (8ч)

Практика: Решение текстовых задач арифметическим способом задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Планирование хода решения задач.

4. Пространственные отношения (14ч)

Практика: Пространственно – временные отношения - примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.

5. Геометрические фигуры (8ч)

Практика: Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая); многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

6. Работа с информацией (6ч)

Практика: Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Раздел II «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (36 часов)

1. Свойства предметов (12ч)

Практика: Определение цвета, формы, размера, материала. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком (10ч)

Практика: Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Объединение группы предметов, выделение части, установление взаимосвязи между частью и целым. Сравнение двух совокупностей предметов. Нахождение части целого и целого по известным частям.

3. Развитие логического мышления (8ч)

Практика: Составление фигур из деталей «Танграм». Разгадывание ребусов. Поиск закономерностей. Решение логических и поисковых задач.

4. Развитие памяти и внимания (6ч)

Практика: Графические диктанты. Поиск закономерностей.

Раздел III «Учимся родному языку» (72 часа)

1. Связная речь (10ч)

Практика: Составление диалогов. Подробный пересказ с помощью зрительной опоры и без неё. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Звуковая культура речи (6ч)

Практика: Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

3. Развитие фонематического слуха (12ч)

Практика: Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных.

Выделение звуков в начале, середине, конце слова.

4. Звуко – слоговой анализ слов (10ч)

Практика: Выполнение звукового анализа состава слогов и слов. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Соотнесение букв и звуков.

5. Обучение грамоте (12ч)

Практика: Чтение слов. Написание слов печатными буквами

6. Развитие мелкой моторики (16ч)

Практика: Штриховка рисунка. Обведение рисунка по контуру. Печать букв по образцу и по памяти.

7. Знакомство с произведениями художественной литературы (6ч)

Практика: Чтение произведений художественной литературы. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.

Раздел IV «Учимся рисовать» (36 часов)

1. Пространственная ориентировка (15ч)

Практика: Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.

Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. Обведение предметов по контуру. Письмо горизонтальных и наклонных линий.

2. Форма предмета и изображения(12ч)

Практика: Копирование и создание различных контуров и изображений, выполнение разнообразных видов штриховки.

Графическое изображение предмета. Анализ изображения по форме, пропорциям, частям. Рисование предметов круглой формы.

Пространственное расположение предметов. Особенности расположения предметов: в центре, вверху, внизу, справа, слева. Выделение пространственных отношений между элементами изображения.

3. Развитие воображения (9ч)

Практика: Изображение орнаментов по форме и мотивам. Изображение симметричных и несимметричных рисунков. Изображение рисунка на основе симметрии. Рисование по точкам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Краткое описание дидактических игр.

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), дошкольники заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи дошкольников, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где они находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук.

Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Графический диктант.

Предварительно для тренировки надо выполнить задание:

- Сейчас мы будем учиться рисовать красивые узоры. Приготовились. Подняли руку с ручкой вверх. Вспоминаем, где у нас правая сторона. Теперь ведем руку направо (в воздухе), налево, вверх, вниз. Повторим ещё раз. Линия может быть длиной в одну или в две клетки.

- Намечаем рисовать узор.

1 узор: Отступив сверху 4 клетки и с правого края листа 4 клетки, поставим ручку в сторону ведем линию: одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо и т.д.

2 узор: 2 клетки вверх, одна направо, одна вверх, две направо, одна вниз, одна направо, две вниз, две направо и т. д.

3 узор: 2 клетки вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо, 2 вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо и т.д.

Упражнения

1. «Кораблики».

Детям предлагаются изображения корабликов с разным типом волн. Между полосок волн ребенок рисует движение кораблика, не отрывая карандаша от листа бумаги.

2. «Найди фрагменты узора».

Из фрагментов различных узоров необходимо найти нужные.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Учебные и методические пособия	
<p>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».- М.: Вентана-Граф, 2018.-80с.</p> <p>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе». М.: Вентана-Граф, 2018.-86с.</p> <p>Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи». - М.: Вентана-Граф, 2018.- 90с.</p> <p>Салмина Н.Г. «Учимся думать».- М.: Вентана-Граф, 2018.- 96с.</p> <p>Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой». - М.: Вентана-Граф, 2018.- 144с.</p> <p>1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы— составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007. - 415с.</p> <p>Волина В. В. «Праздник букваря», «АСТ-Пресс», 2004. -386с.</p> <p>Волина В. В. «Праздник числа», «АСТ-Пресс», 2007. -336с.</p> <p>Ильина М. «Готов ли ваш ребенок к школе?» Тесты для детей., «АСТ-Пресс», 1999.- 325с.</p> <p>100 000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006г.</p>	
Дидактические материалы	
<p>Набор цифр и знаков с магнитным креплением по математике</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Счетный материал</p> <p>Картинный словарный диктант</p> <p>Лента букв</p> <p>Магнитные плакаты «Математические кораблики»</p> <p>Русский язык 1 класс (10 таблиц)</p> <p>Портреты детских писателей</p> <p>Русский язык 1 класс –(17 таблиц)</p> <p>Математика 1 класс (8 таблиц)</p> <p>Простые задачи (2 таблицы+150 карточек)</p>	

Символы и понятия (8 таблиц) Комплект настольных развивающих игр по математике Таблицы «Символика Кемеровской области». Плакаты с магнитными карточками по окружающему миру	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения	
ноутбук, документ-камера мультимедийный проектор	
Интернет-ресурсы	
https://razvivashka.online/	
Технические средства	
Учебно-практическое оборудование	
Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательной деятельности	Группы
Начало учебного года	3 сентября
Продолжительность учебного года	С 03.09 по 30.05 (36 недель)
Продолжительность обучения	(17 недель) с 03.09 по 30.12 (11 недель) с 09.01 по 22.03. (8 недель) с 01.04 по 30.05.
Количество учебных дней в неделю	2
Количество занятий в неделю	6
Каникулы	
Зимние	(8 дней) с 01.01 по 08.01
Весенние	(7 дней) с 25.03 по 31.03

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1, 3 группа

<i>Понедельник</i>	<i>Время</i>	<i>Среда</i>	<i>Время</i>
1. Учимся родному языку	16.00 -16.30	1. Учимся родному языку	16.00 -16.30
2. Знакомимся с математикой	16.45- 17.15	2. Знакомимся с математикой	16.45- 17.15
3. Учимся рисовать	17.30 -18.00	3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать	17.30 -18.00

2 группа

<i>Вторник</i>	<i>Время</i>	<i>Четверг</i>	<i>Время</i>
1. Учимся родному языку	16.00 -16.30	1. Учимся родному языку	16.00 -16.30
2. Знакомимся с математикой	16.45- 17.15	2. Знакомимся с математикой	16.45- 17.15
3. Учимся рисовать	17.30 -18.00	3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать	17.30 -18.00

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Знакомимся с математикой»

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	практика	1	Сравнение геометрических фигур.
2	практика	1	Число и цифра «1».
3	практика	1	Понятие «один»- «много».
4	практика	1	Число и цифра «2».
5	практика	1	Понятие «выше - ниже».
6	практика	1	Число и цифра «3».
7	практика	1	Знакомство с новой фигурой - пирамидой.
8	практика	1	Пирамида.
9	практика	1	Понятие «Влево -вправо», «взад-вперед».
10	практика	1	Знакомство с кубом, шаром.
11	практика	1	Число и цифра «4».
12	практика	1	Понятие «пара предметов».
13	практика	1	Геометрические фигуры: «Квадрат, ромб, треугольник.
14	практика	1	Понятие «ближе - дальше».
15	практика	1	Обозначение направления, расстояния.
16	практика	1	Сравнение предметов по величине.
17	практика	1	Числа 1, 2, 3, 4.
18	практика	1	Число и цифра «5».
19	практика	1	Сравнение «больше – меньше», «одинаковые по величине».
20	практика	1	Понятие «на сколько больше», «на сколько меньше».
21	практика	1	Число и цифра «6».
22	практика	1	Число и цифра 7. Сравнение чисел 6 и 7.
23	практика	1	Четырехугольник.
24	практика	1	Выкладывание чисел от 1 до 7.

25	практика	1	Понятие «длинный» - «короткий», «толстый», «тонкий».
26	практика	1	Число и цифра 8.
27	практика	1	Знаки «больше», «меньше», «равно».
28	практика	1	Составление части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.
29	практика	1	Сравнение предметов по величине и количеству.
30	практика	1	Геометрические фигуры внутри круга и вне его.
31	практика	1	Длина, ширина, высота предметов.
32	практика	1	Сравнение предметов по величине, весу и количеству.
33	практика	1	Выкладывание фигур.
34	практика	1	Выкладывание фигуры снеговика из кругов.
35	практика	1	Особенности времен года.
36	практика	1	Число и цифра «9».
37	практика	1	Обозначение цифрой количество предметов.
38	практика	1	Сутки: утро, день, вечер, ночь.
39	практика	1	Знакомство с игрой «Танграм».
40	практика	1	Сравнение по количеству (больше - меньше). Знак «минус».
41	практика	1	Число «10».
42	практика	1	Дни недели.
43	практика	1	Составление фигуры из деталей «Танграм».
44	практика	1	Анализ фигуры по образцу.
45	практика	1	Определение фигур по количеству углов, сторон.
46	практика	1	Ориентирование в пространстве.
47	практика	1	Уравнение множеств.
48	практика	1	Составление задач по схеме.
49	практика	1	Измерение длины.
50	практика	1	Измерение длины отрезка.
51	практика	1	Составление и решение задач по схеме.
52	практика	1	Составление задач по картинке.
53	практика	1	Рассказ по картинке.
54	практика	1	Практическая работа «Рисование образцов по памяти».

55	практика	1	Составление задач по модели.
56	практика	1	Решение задачи по модели.
57	практика	1	Практическая работа «Построение цветка и черепахи по образцу».
58	практика	1	Практическая работа «Воспроизведение предметов из таблицы по памяти».
59	практика	1	Практическая работа «Рисование по памяти предметов из таблицы».
60	практика	1	Практическое занятие « Дорисуй картинку».
61	практика	1	Игра «Лабиринт».
62	практика	1	Практикум «Лепка цифр из пластилина.
63	практика	1	Составление задач по схеме.
64	практика	1	Решение задач по картинкам.
65	практика	1	Решение занимательных задач.
66	практика	1	Практическое занятие «Раскрась картинку по номерам».
67	практика	1	Составление фигур из деталей «Танграм».
68	практика	1	Разгадывание ребусов.
69	практика	1	Времена года.
70	практика	1	Практическая работа «Шары и машины».
71	практика	1	Составление рассказа «О себе».
72	практика	1	Решение занимательных задач.

Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	практика	1	Знаки.
2	практика	1	Определение объекта по его признакам.
3	практика	1	Выделение признака у всех нарисованных объектах.
4	практика	1	Зарисовка знаков.
5	практика	1	Нахождение объекта по его наглядным признакам.
6	практика	1	Подбор и раскрашивание знаков.
7	практика	1	Признаки объекта.
8	практика	1	Работа со стрелками.
9	практика	1	Придумывание и зарисовка знаков.
10	практика	1	Нахождение объекта по его существенным признакам.
11	практика	1	Классификация предмета по двум признакам.
12	практика	1	Работа со стрелками.
13	практика	1	Классификация предметов по разным признакам.
14	практика	1	Сравнение.
15	практика	1	Нахождение недостающей части.
16	практика	1	Закрашивание квадратиков.
17	практика	1	Классификация предметов.
18	практика	1	Сравнение и соединение точек.
19	практика	1	Описание предмета.
20	практика	1	Закрашивание части из цветных фигур.
21	практика	1	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.
22	практика	1	Игра «Что изменилось?».
23	практика	1	Работа со схемой.
24	практика	1	Классификация предметов.
25	практика	1	Обобщение предметов.
26	практика	1	Сравнение предметов.

27	практика	1	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
28	практика	1	Развитие логического мышления.
29	практика	1	Развитие концентрации внимания.
30	практика	1	Тренировка внимания. Графический диктант.
31	практика	1	Развитие внимания. Поиск закономерностей.
32	практика	1	Совершенствование воображения. Ребусы.
33	практика	1	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.
34	практика	1	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие.
35	практика	1	Решение поисковых задач.
36	практика	1	Развитие пространственной ориентации.

Раздел «Учимся» родному языку»

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	практика	1	Формирование первоначального представления о слове, звуках речи.
2	практика	1	Интонационное выделение звука [ш] в словах. Буквы Ш, ш.
3	практика	1	Твердый звук [ж]. Буквы Ж, ж. Работа со словами: вишни, мышка, жук, жираф.
4	практика	1	Твердый и мягкий звуки [з], [з'], буквы З,з «ласковый» и «строгий» звуки. Звуковой анализ слов.
5	практика	1	Закрепление звуков [ж] и [з], [з'], интонационное выделение их в словах.
6	практика	1	Интонационное выделение звуков [с], [с']. Буквы С,с.
7	практика	1	Твердый и мягкий звуки [л], [л']. Буквы Л,л. Дикие животные.
8	практика	1	Закрепление звуков [л], [л'], выделение их в словах.
9	практика	1	Выделение звуков [м], [м']. Знакомство с буквами М, м. Игрушки.
10	практика	1	Выделение звуков [к], [к']. Знакомство с буквами К,к.
11	практика	1	Выделение звуков [п], [п']. Буквы П,п.
12	практика	1	Выделение звуков [в], [в']. Буквы В,в.
13	практика	1	Выделение звуков [г], [г']. Буквы Г,г.
14	практика	1	Звуковой анализ слов. Выделение первого звука в словах, сравнение твердых и мягких звуков.
15	практика	1	Знакомство с понятием «Предложение». Составление предложений по картинке. Знакомство со схемой звукового состава слова.
16	практика	1	Звуковой анализ слова рак. Отличие схемы от модели слова.
17	практика	1	Моделирование слов: лук, зал, жук и их звуковой анализ.
18	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов дым, дом. Определение твердости — мягкости звуков и название его пары.
19	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов сыр, дым.
20	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов кит, мир. Продукты питания.
21	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов мел, меч.
22	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов лес, лось.
23	практика	1	Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах. Моделирование слов.
24	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов луна, ухо, утка. Выделение гласных звуков.
25	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слова Нина. Обозначение зеленого и синего цветов мягких и

			твердых согласных звуков, красным цветом — гласных звуков.
26	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов рыба, лиса.
27	практика	1	Преобразование моделей слов утка-утки.
28	практика	1	Моделирование слов аист, жук. Моделирование своего имени.
29	практика	1	Звуковой анализ слов лист, игла. Соотнесение предметных картинок с моделями.
30	практика	1	Звуковой анализ слов слон, гриб, май. Разбор моделей.
31	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слова юла. Обозначение буквой Ю двух звуков [й'] [у]. Моделирование слов ёжик, юбка.
32	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов ёлка, яблоко, чайник, змея.
33	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов зонт, лампа.
34	практика	1	Звуковой анализ и моделирование слов замок, зебра. Цепочки слов зебра - зубры, комар – радуга.
35	практика	1	Гласный звук [а]. Буквы А, а. «Заглавная» и «строчная» буква А, а. Ее употребление.
36	практика	1	Письмо строчной и заглавной буквы А. анализ слов: шар, лампа.
37	практика	1	Буквы Я, я. Обозначение мягкости предшествующего согласного. Моделирование слова мяч.
38	практика	1	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Подбор схем к словам. Моделирование слов.
39	практика	1	Закрепление букв А, Я. Работа со словами. Моделирование слов при помощи фишек.
40	практика	1	Звуковой анализ слова.
41	практика	1	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Звуковой анализ слов.
42	практика	1	Письмо букв О, о. Звуковой анализ слов.
43	практика	1	Буквы Ё, ё. моделирование слов. Печатание строчной и заглавной букв Ё, ё.
44	практика	1	Сравнительный анализ букв О, Ё. Работа со словами. Составление схем.
45	практика	1	Обозначение звуков [а] [о], буквами Я, Ё после мягких согласных.
46	практика	1	Обозначение буквой Ё двух знаков в начале слова. Звуковой анализ слов. Стих «Ёлка».
47	практика	1	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Стих «Устала утка». Звуковой анализ слов.
48	практика	1	Печатание строчной и заглавной букв У, у. Моделирование слов.
49	практика	1	Знакомство с буквами Ю, ю. Звуковой анализ слов.
50	практика	1	Печатание букв Ю, ю. Звуковой анализ слов.
51	практика	1	Самостоятельная работа «Нахождение слов по модели».
52	практика	1	Знакомство с буквами Э, э. Стих «Эхо».
53	практика	1	Печатание букв Э, э. Звуковой анализ слов.

54	практика	1	Знакомство с буквами Е, е. Звуковой анализ слов.
55	практика	1	Обозначение буквой Е двух звуков в начале слова. Звуковой анализ слов.
56	практика	1	Печатание букв Е, е. Звуковой анализ слов.
57	практика	1	Звук [ы] и буква Ы. Стих «Вышел дым...». Звуковой анализ слов.
58	практика	1	Печатание буквы Ы. Анализ и моделирование слов.
59	практика	1	Звук [и]. Буквы И. и. Звуковой анализ слов. Стих С. Маршака.
60	практика	1	Самостоятельная работа по подбору слов к схемам с буквой И.
61	практика	1	Печатание строчной и заглавной букв И, и. Самостоятельная работа «Впиши нужную букву в слово».
62	практика	1	Моделирование слов с гласными буквами А, О, И, Ы.
63	практика	1	Звуковой анализ слов с буквами а, о, у, э, ы, я, ё, ю, е, и.
64	практика	1	Буквы для обозначения гласных звуков А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И.
65	практика	1	Звуковой анализ слов. Ударные гласные звуки.
66	практика	1	Звуковой анализ слов. Нахождение ударного звука.
67	практика	1	Игры со звуками и словами.
68	практика	1	Самостоятельная работа по подбору слов к схемам.
69	практика	1	Печатание слов.
70	практика	1	Игра «Нахождение слов по модели».
71	практика	1	Моделирование слов при помощи фишек.
72	практика	1	Итоговая диагностика.

Раздел «Учимся рисовать»»

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	практика	1	Горизонтальные и вертикальные линии. Понятие о симметрии. Узор на ковре, узор сумки.
2	практика	1	Рисование по пунктирным линиям. Штриховка. Рисование элементов платья в пустых сетках.
3	практика	1	Рисование по пунктирным линиям. Рисование геометрических фигур.
4	практика	1	Рисование по пунктирным линиям. Разнообразие узоров. Рисование фигур в пустых сетках по образцам.
5	практика	1	Узор из кругов на шторах. Рисование башни, флага острова.
6	практика	1	Составление городской стены по точкам. Рисование эмблемы голубя. Раскрашивание рисунка.
7	практика	1	Рисование стакана, блюда. Рисование «Теремок» на сетках.
8	практика	1	Холодные и теплые цвета. Оттенки одного цвета. Придумывание цветка, повтор рисунка.
9	практика	1	Повтор контура медведя по клеткам. Усвоение левой и правой стороны.
10	практика	1	Усвоение левой и правой стороны. Рисование по сеткам. Рисование попугая. Понятие «слева-справа».
11	практика	1	Повтор рисования по точкам. Перенос рисунка по клеткам симметрично от вертикальной линии.
12	практика	1	Понятие «справа-слева». Рисование по контуру. Изображение движения в рисунке.
13	практика	1	Рисование по клеткам. Повтор понятия «справа-слева».
14	практика	1	Штриховка квадратов. Понятие «темно-зеленый», «светло-зеленый». Диктант. Закрашивание квадратов.
15	практика	1	Симметрия. Штриховка по клеткам. Повтор понятия «справа-слева».

16	практика	1	Диктант. Перенос штриховки квадратов симметрично вертикальным точкам.
17	практика	1	Выделение и копирование объекта. Симметрия, несимметрия по точкам.
18	практика	1	Копирование несимметричных рисунков по точкам.
19	практика	1	Самостоятельная работа по теме «Симметрия, несимметрия по точкам».
20	практика	1	Развитие пространственной ориентировки.
21	практика	1	Развитие зрительно - моторной координации, пространственной ориентировки.
22	практика	1	Штриховка фигуры по зрительной инструкции.
23	практика	1	Целостное изображение объекта на основе его элемента.
24	практика	1	Орнаменты по форме и мотивам.
25	практика	1	Рисунок на основе симметрии.
26	практика	1	Развитие воображения.
27	практика	1	Формирование представлений о контуре и силуэте.
28	практика	1	Развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.
29	практика	1	Самостоятельная работа по теме «Пространственная ориентировка».
30	практика	1	Пунктирные линии.
31	практика	1	Целостное изображение на основе его элемента.
32	практика	1	Формирование представлений о контуре и силуэте.
33	практика	1	Пейзаж на основе образца.
34	практика	1	Формирование представлений о контуре и силуэте.
35	практика	1	Развитие зрительно-моторной координации.
36	практика	1	Форма объекта. Изображения по признакам.