

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»

Итоги

**инновационной деятельности коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 110»,
2013-2014 учебного года
IV этапа
в рамках реализации договора № 530 от 23.05.2011 г.**

Тема инновационного проекта по договору:

«Формирование информационной культуры обучающихся в условиях инклюзивного образования»

Руководитель инновационной площадки:

Васькова Анжелика Ивановна, директор

Научный руководитель инновационной площадки от МАОУ ДПО ИПК:

Ивочкина Татьяна Николаевна, к.п.н.

Куратор от образовательного учреждения:

Данилова Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ссылка на сайт ОУ (раздел сайта), посвященный проекту: 110school.ru

Аналитическая часть самоаудита:

Цель четвертого этапа: реализация комплекса организационно-педагогических условий, направленных на формирование информационной культуры обучающихся.

1. Описание соответствия целей и задач проекта и полученных результатов на данном этапе.

Задачи этапа	Полученные результаты	Примечание
Разработка до-	Составлен и реализован календарный план работы четвертого этапа инновационной деятельности	

кументации по осуществлению инновационного проекта	Разработаны и осуществлены планы НМС, основного органа, осуществляющего управление реализацией инновационного проекта; планы МО педагогов, творческих групп	
	Составлен и реализован план-график контроля реализации задач ОЭР	
Управленческое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива	Проведено 5 заседаний НМС в соответствии с планом	Протоколы заседаний НМС
	<p><i>Проведено 4 заседания педагогических советов по вопросам реализации проекта:</i></p> <p>I. Новый стандарт – новые подходы к формированию информационной культуры учащихся.</p> <p>II. Педагогический инструментарий формирования информационной культуры обучающихся.</p> <p>III. Опыт практической реализации идей инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>IV. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде</p>	Протоколы заседаний с приложениями
	<p><i>Проведены заседания всех МО школы с включением вопросов формирования информационной культуры обучающихся в условиях инклюзивного образования:</i></p> <p>1) Анализ деятельности МО по реализации инновационного проекта в 2013-2014 уч. году и задачи на следующий год.</p> <p>2) О продолжении проведения мониторинга уровня информационной компетентности обучающихся.</p> <p>3) О разработке программ внеурочной деятельности для школьников по овладению информационной культурой в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4) Утверждение тематического планирования учителей (с учетом специфики инновационного проекта)</p>	<p>Протоколы МО.</p> <p>Совместное обсуждение задач проекта и путей их решения обеспечивало их успешное решение</p>
<p>Продолжена работа творческих групп по проблеме эксперимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Лаборатория «ИКТ-компетенция педагога и обучающегося»:</i> <p>- Функционирует Информационно-методический центр на базе кабинета информатики.</p> <p>- Участие в конкурсе на лучший сайт образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Лаборатория «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»:</i> <p>- Выступление Даниловой Н.В. на городском практико-ориентированном семинаре: «Итоги практической реализации инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 110» по теме «Социальная адаптация учащихся с ОВЗ».</p>	Признан лучшим сайтом на муниципальном уровне	

- Функционирует школьное телевидение «110 канал».
- Осуществляется регулярный выпуск школьной газеты «Мы вместе».
- Реализуется программа «Я - Россиянин», ориентированная на формирование информационной культуры через экскурсионную деятельность.
- Разработка и апробация программы "Формирование информационной культуры учащихся МАОУ «СОШ № 110» в воспитательном процессе инклюзивной школы».
- Разработка и апробация программы дискуссионного клуба «ВЕХИ».
 - *Лаборатория мониторинговых исследований:*
На основе программы «Мониторинг сформированности информационной культуры обучающихся средней школы» осуществляется отслеживание результативности инновационного проекта.
 - *Лаборатория «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как фактор развития информационной культуры»:*
 - Реализуется программа организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС на уроках биологии и географии.
 - Реализуется программа «Одаренные дети: юные исследователи».
 - *Лаборатория инклюзивного образования:*
 - Разработка и реализация модели инклюзивного образования.
 - Участие педагогов в городской конференции «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (2013): «Проблемы организации инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 110» (зам. директора Данилова Н.В.);
 - *Лаборатория «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ в рамках дистанционного обучения»:*
 1. Участие педагогов во Всероссийской заочной научно-практической конференции « Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (Кемерово, 2014):
 - Концепция организации дистанционного образования на базе общеобразовательной школы № 110 (Васькова А.И., Данилова Н.В.)
 - Взаимодействие учащихся инклюзивной школы при создании школьной газеты. (Ибрагимов Ю.С., учитель русского языка и литературы).
 - Дистанционное обучение химии детей с ОВЗ (Балова С.Г., учитель химии).
 - Стратегии учения как средство формирования информационной культуры в рамках дистанционного обучения (Дубова И.Л., учитель иностранного языка).

	<ul style="list-style-type: none"> Разработка лабораторных работ по биологии в 6 классе (Сыстерова В.О., учитель биологии). <p>2. Выступление «Педагогический инструментарий формирования информационной культуры учащихся с ОВЗ» на IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке» (Новокузнецк, 2014, Саренкова Т.Ф., учитель технологии)</p>	
Методическое и научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> Проведена курсовая подготовка по темам: "Использование электронных образовательных ресурсов информационно - образовательной среды" е-КМ-Школы", 144 ч, г. Москва Теория и методика проведения учебного предмета в условиях реализации ФГОС общего образования, 72 ч., МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка 	5 педагогов 4 педагога
	<ul style="list-style-type: none"> Организовано внутрикорпоративное повышение квалификации (педагогические пары – наставничество, семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области информационной культуры 	Согласно школьному планированию
	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечено тьюторское сопровождение педагогов по программе «Формирование информационной культуры младших школьников в условиях перехода на ФГОС НОО» на муниципальном уровне (сертификат МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка) 	5 педагогов-тьюторов
	<ul style="list-style-type: none"> Функционирует Информационно-методический центр на базе кабинета информатики, создающего условия для совершенствования ИКТ компетенции педагогов и эффективного использования ими современных педагогических технологий 	57 педагогов получают информационно-методическую поддержку на базе Центра
	Участие в ежегодном <i>областном</i> практико-ориентированном семинаре «Реализация обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Кемеровской области» (2013 г.)	57 педагогов
	Участие в областном совещании директоров образовательных учреждений «Организация дистанционного обучения детей-инвалидов в Кемеровской области» с докладом: - «Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение учащихся дистанционной формы обучения» (Васькова А. И.)	
	В рамках XV городских Дней науки: - проведен <i>мастер-класс</i> по теме: «По страницам портфолио инновационного	

<p>проекта» (Данилова Н.В., зам. директора по УВР); - организована работа секции по теме: «Опыт практической реализации идей инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 110».</p>	
<p>-Участие в деловой программе Кузбасской образовательной Ярмарке-выставке с мастер-классом по теме: «По страницам портфолио проекта «Формирование информационной культуры обучающихся в условиях инклюзивного образования»» (зам. дир. по УВР: Данилова Н.В.); -Участие в работе круглого стола по теме «Инклюзивное обучение: миф или реальность» (зам. дир. по УВР: Данилова Н.В.);</p>	
<p>Публикация «Концепция организации дистанционного образования на базе общеобразовательной школы» (Васькова А.И., директор ,Данилова Н.В., зам. дир. по УВР) в сборнике Всероссийской заочной научно-практической конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (г. Кемерово, 2014 г.). - Кемерово, 2014-175 с.</p>	
<p>Публикация «Взаимодействие учащихся инклюзивной школы при создании школьной газеты» (Ибрагимов Ю.С., учитель русского языка и литературы) в сборнике Всероссийской заочной научно-практической конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (г. Кемерово, 2014 г.). - Кемерово, 2014-175 с.</p>	
<p>Публикация «Дистанционное обучение химии детей с ОВЗ» (Балова С.Г., учитель химии) в сборнике Всероссийской заочной научно-практической конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (г. Кемерово, 2014 г.). - Кемерово, 2014-175 с.</p>	
<p>Публикация «Стратегии учения как средство формирования информационной культуры в рамках дистанционного обучения» (Дубова И.Л., учитель иностранного языка) в сборнике Всероссийской заочной научно-практической конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (г. Кемерово, 2014 г.). - Кемерово, 2014</p>	
<p>Публикация «Педагогический инструментарий формирования информационной культуры учащихся с ОВЗ» (Саренкова Т.Ф., Штайгер К.Ф.) в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 2014) – Кузбасская государственная педагогическая академия, 2014</p>	

Диссеминация инновационного опыта	Представление на конкурс в рамках Кузбасской образовательной Ярмарке-выставке целевой комплексной программы развития «Школа информационной культуры»	«Серебряная медаль», диплом
	Представление на конкурс в рамках Кузбасской образовательной Ярмарке-выставке в номинации «Проекты (программы) развития и опыт их реализации» научно-методического проекта «Организация системы дистанционного образования с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательной школы»	«Золотая медаль», диплом
	Выступление на секции городского Августовского педагогического совета по теме: «Условия эффективной социализации детей с ОВЗ» (Данилова Н.В., зам. дир. по УВР)	Сертификат
	Выдвижение проекта по дистанционному обучению на Всероссийский конкурс «Золотой фонд Российского образования»	Диплом I степени
	Выдвижение проекта по дистанционному обучению на Всероссийский конкурс «Педагогические инновации- 2014»	Медаль «Януша Корчака»
Оценка качества и эффективности инновационной деятельности школы в рамках проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализированы диагностические материалы в соответствии с программой мониторинга, приняты управленческие решения. • Рассмотрены результаты инновационной деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете, НМС школы, на МО. • Подготовлен самоаудит инновационной деятельности. • Признание инновационной деятельности ОУ на Всероссийском и региональном уровне (через участие в конкурсах). • Публичный отчет директора школы на сайте образовательного учреждения 	

Описание методов и критериев мониторинга качества проекта

Критерии оценки полученных результатов	Показатели	Методы диагностики
---	-------------------	---------------------------

<p>Освоенное информационное пространство.</p> <p>Адекватность выбора источников информации учебно-познавательной задаче.</p> <p>Применение специфических способов аналитико-синтетической переработки информации из различных источников в процессе самостоятельной работы с информацией.</p> <p>Качество конечного результата самостоятельной информационной деятельности (рефераты, научно-исследовательские, творческие работы, доклады, сообщения и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие регулярного опыта использования разнообразных источников информации, регулярного использования библиотек, использования компьютера как средства расширяющего информационное пространство. • Стремление превратить информацию в знания. • Владение основами компьютерной грамотности • Использование компьютера как средства расширяющего информационное пространство. • Способность обучающихся к осмыслению, интеграции и интерпретации информации. • Готовность обучающихся к созданию собственной информации в письменной или устной форме на основе изученного материала; способность к критическому анализу полученной информации; определению собственного отношения к проблеме; логики изложения материала и культуры оформления реферативно-исследовательских работ. • Активное участие в учебно – исследовательской деятельности. 	<p>Анализ читательских формуляров, включенное наблюдение за работой обучающихся в читальном зале библиотеки; анкетирование;</p> <p>оценка результатов практических работ;</p> <p>контент-анализ реферативно-исследовательских работ, рецензии учителей на реферативно-исследовательские работы обучающихся.</p>
<p><i>Позитивные изменения школьника как личности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность школьника межличностными отношениями с товарищами и со взрослыми: свобода в общении, искренность отношений, развитое чувство общности с классом, со школой, демократичность. • Укрепление уверенности в ответах, уверенности в себе и самопринятие, адекватная самооценка школьника. • Креативность: интеллектуальная активность, 	<p>Наблюдение. Опрос. Анкетирование.</p>

	чувствительность к увлеченность деятельностью, стремление радоваться новому, уходить от стереотипов, рефлексивность.	
Обобщенные показатели работы	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы. • Успешность обучающихся в образовательном процессе. • Признание опыта работы школы по формированию информационной культуры в городе, области. 	Наблюдение. Опрос. Анкетирование. Изучение документов. Отзывы.

Перечень достигнутых внешних эффектов

Полученный эффект	Описание
Повышение эффективности деятельности ОУ	Наличие опыта формирования информационной культуры обучающихся и осуществления инклюзивного образования представленного на семинарах и конференциях Всероссийского, областного и городского уровня, на которых отражалась эффективность деятельности школы в данных направлениях
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Наличие практического опыта педагогов по формированию информационной культуры отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.
Школа одной из первых в области осуществляет дистанционное обучение детей-инвалидов	Овладение педагогами и обучающимися информационной культурой способствовало возможности включения в дистанционное образование 59 детей с ОВЗ
Тесное взаимодействие семьи и школы	Работа над проектом и его реализацией привели к осознанию ответственности каждого за успех общего дела, именно в тесном взаимодействии с семьей, школа стала открытой и понятной для родителей и общества

Проблемы, возникшие в процессе реализации инновационного проекта

Проект предусматривает решение

Прогноз развития проекта на следующий год.

В 2013-2014 уч. году реализуется IV этап проекта.

Основное содержание деятельности на следующий этап отражено в календарном плане реализации проекта.

Кадровое обеспечение проекта (основные участники реализации инновационной деятельности)

	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте
1.	Васькова Анжелика Ивановна	директор	Руководитель проекта
2.	Данилова Наталья Валерьевна	Заместитель директора по УВР	Координатор проекта, руководитель творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ»
3.	Булдакова Римма Викторовна	Заместитель директора по УВР	руководитель творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
4.	Ручина Людмила Николаевна	Заместитель директора по УВР	руководитель творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»
5.	Докиенко Оксана Александровна	Заместитель директора по ВР	руководитель творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
6.	Ильина Наталья Юльевна	Руководитель МО, учитель русского языка и литературы	руководитель творческой лаборатории «Изучение опыта инклюзивного образования»
7.	Сыстеровна Виктория Олеговна	Учитель биологии	руководитель творческой лаборатории «Учебно- исследовательская и проектная деятельность как фактор развития информационной культуры»
8.	Яковлева Наталья Васильевна	Учитель математики и информатики	руководитель творческой лаборатории «ИКТ компетенция педагога и обучающегося»
9.	Гирько Татьяна Анатольевна	Руководитель МО, учитель начальных классов	руководитель творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
10.	Андреев Павел Юрьевич	Учитель биологии и географии	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ»
11.	Ащеулова Ольга Викторовна	Учитель географии	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ»
12.	Балова Светлана Геннадьевна	Учитель химии	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ»
13.	Бовт Марина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ»
14.	Гордиевская Олеся Александровна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ»

15.	Ибрагимова Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ»
16.	Игнатенко Татьяна Петровна	Старший вожатый	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ»
17.	Игнатьева Татьяна Ивановна	Учитель физики и информатики	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся с ОВЗ»
18.	Агеева Александра Павловна	Учитель математики	Член творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
19.	Белякова Оксана Владимировна	Учитель математики	Член творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
20.	Косогорова Анна Андреевна	Учитель информатики	Член творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
21.	Маркова Лариса Юрьевна	Учитель математики и информатики	Член творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
22.	Ведмецкая Юлия Владимировна	Учитель иностранного языка	Член творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
23.	Меньшикова Дарья Васильевна	Учитель иностранного языка	Член творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
24.	Надь Александр Владимирович	Учитель математики и информатики	Член творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
25.	Носкова Галина Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	Член творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
26.	Осипова Лидия Ивановна	Учитель математики и физики	Член творческой лаборатории «Разработка программы информатизации школы»
27.	Болюбаш Любомила Богдановна	Учитель русского языка и литературы	Член творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»
28.	Докиенко Анна Владимировна	Учитель иностранного языка	Член творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»
29.	Живчикова Мария Михайловна	Учитель иностранного языка	Член творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»
30.	Жиглова Юлия Владимировна	Учитель истории	Член творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»
31.	Кузнецова Татьяна Сергеевна	Учитель математики и физики	Член творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»
32.	Полякова Диана Викторовна	Учитель иностранного языка	Член творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»

33.	Прокудина Ирина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Член творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»
34.	Саблина Екатерина Александровна	Учитель иностранного языка	Член творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»
35.	Ткаченко Светлана Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Член творческой лаборатории «Лаборатория мониторинговых исследований»
36.	Дубова Ирина Леонидовна	Учитель иностранного языка	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
37.	Исаева Татьяна Алексеевна	Руководитель МО, учитель биологии	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
38.	Итс Ольга Тимофеевна	Учитель истории	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
39.	Колесникова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
40.	Краськова Марина Владимировна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
41.	Кречетова Татьяна Александровна	Учитель иностранного языка	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
42.	Кузнецова Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
43.	Закурдаева Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
44.	Логинова Елена Владимировна	Учитель истории и обществознания	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
45.	Манаенко Юлия Петровна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Формирование информационной культуры обучающихся в воспитательном процессе инклюзивной школы»
46.	Парамонова Мария Николаевна	Учитель истории и обществознания	Член творческой лаборатории «Изучение опыта инклюзивного образования»
47.	Полежаева Евгения Алексеевна	Учитель истории и обществознания	Член творческой лаборатории «Изучение опыта инклюзивного образования»
48.	Полковникова Ирина Александровна	Учитель истории и обществознания	Член творческой лаборатории «Изучение опыта инклюзивного образования»
49.	Полосухина Светлана Анатольевна	Учитель математики	Член творческой лаборатории «Изучение опыта инклюзивного образования»
50.	Саренкова Тамара Федоровна	Учитель технологии	член творческой лаборатории «Учебно- исследовательская и проектная деятельность как фактор развития информационной культуры»

51.	Скоробогатова Раиса Владимировна	Учитель русского языка и литературы	член творческой лаборатории «Учебно- исследовательская и проектная деятельность как фактор развития информационной культуры»
52.	Сыстеровна Анна Олеговна	Учитель географии	член творческой лаборатории «Учебно- исследовательская и проектная деятельность как фактор развития информационной культуры»
53.	Тимошенко Ольга Анатольевна	Учитель истории и обществознания	член творческой лаборатории «Учебно- исследовательская и проектная деятельность как фактор развития информационной культуры»
54.	Шестакова Анастасия Рафаиловна	Учитель иностранного языка	член творческой лаборатории «Учебно- исследовательская и проектная деятельность как фактор развития информационной культуры»
55.	Кузнецова Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
56.	Закурдаева Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
57.	Манаенко Юлия Петровна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
58.	Якунина Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
59.	Воробьева Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
60.	Курочкина Александра Александровна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
61.	Бутрим Надежда Юрьевна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
62.	Гончарова Оксана Юрьевна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
63.	Карпенко Елена Васильевна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
64.	Глухова Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Член творческой лаборатории «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»
65.	Игнатьева Татьяна Ивановна	Учитель физики и информатики	Член творческой лаборатории «ИКТ компетенция педагога и обучающегося»
66.	Агеева Александра Павловна	Учитель математики	Член творческой лаборатории «ИКТ компетенция педагога и обучающегося»
67.	Белякова Оксана Владимировна	Учитель математики	Член творческой лаборатории «ИКТ компетенция педагога и обучающегося»
68.	Косогорова Анна Андреевна	Учитель математики и информатики	Член творческой лаборатории «ИКТ компетенция педагога и обучающегося»

69.	Маркова Лариса Юрьевна	Учитель математики и информатики	Член творческой лаборатории «ИКТ компетенция педагога и обучающегося»
-----	------------------------	----------------------------------	---

Кадровый состав участников проекта остается практически стабильным за весь период его реализации.

Участники инновационного проекта:

а) педагогический коллектив школы/учреждения

Внутренние структуры школы/учреждения	Участники инновационного проекта	Роль и место в инновационном проекте
Педагогический совет	65	Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса
Научно-методический совет	65	Координирует и контролирует работу методических объединений учителей, ориентирует на реализацию научно-методической темы школы.
МО	65	Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по учебным предметам.

Творческие группы	65	<p>Основными задачами временной творческой группы учителей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-педагогической и методической литературы по проблеме; - подбор и разработка методов, методик и технологий формирования у обучающихся мотивации к самоорганизации, саморазвитию, самовыражению, самоопределению и опыта данной деятельности; - разработка критериев диагностики сформированности мотива и навыка самоорганизации, саморазвития, самовыражения и самоопределения; - проведение диагностики по разработанным критериям; - разработка и проведение семинаров, конференций и других мероприятий по презентации и апробации результатов деятельности; - публикации статей по результатам исследований и разработок; - формулировка выводов исследования, обобщение результатов и подготовка методических рекомендаций педагогам школы
Общее число участников инновационного проекта		65 чел

б) учащиеся/обучающиеся/воспитанники

Классы группы/объединения/др.	Количество учащихся (обучающихся, воспитанников) - участников инновационного проекта (по параллелям)
1-4	200 чел
5-9	300 чел
10-11	60 чел
Общее число учащихся (обучающихся, воспитанников) – участников	680 чел
Инновационного проекта	560 чел