



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»



Школа № 110 распахнула свои двери 1 сентября 2010 года. Главным девизом МАОУ «СОШ №110» стали слова: «Мы вместе!». Школа 110 – одна из первых школ Новокузнецка, начавших внедрение инклюзивного обучения и дистанционных образовательных технологий.

За основу в образовательном процессе взята лично ориентированная педагогика, направленная на развитие возможностей и способностей каждого школьника. Дети-инвалиды - выпускники школы

получают такой же, как и в массовой школе, аттестат о среднем образовании государственного образца и поступают на общих основаниях в высшие, средние специальные и технические учебные заведения по доступным им специальностям.

Наша школа – единственное инклюзивное общеобразовательное учреждение в Кемеровской области. В школе наравне с обычными ребятами обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Здесь обучаются и воспитываются 843 ученика, из которых 65 детей-инвалидов. Главная особенность здания школы – архитектурная доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): входы оборудованы пандусами; на каждом этаже расположены два санузла со специальными поручнями и кнопкой тревожного вызова, которая выведена на пульт охраны; работают два лифта; отсутствуют пороги, расширены дверные проемы.

С момента открытия школы мы понимали, что среди наших учеников обязательно будут дети с ОВЗ. Настораживала неизвестность, были сомнения: сможем ли? Хватит ли сил? Справимся? И вот Департаментом образования и науки Кемеровской области было принято решение создать на базе школы центр дистанционного обучения, возглавила который заместитель директора по УВР





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

Данилова Н.В. Так начался наш путь к дистанционному, а затем к инклюзивному образованию.

В 2011 году мы включились в Федеральный проект по обучению детей-инвалидов в дистанционном режиме, заключили договор о сотрудничестве с Ресурсным центром дистанционного образования г. Кемерово. Каждому ребенку с ОВЗ учебное оборудование было установлено дома. Для центра дистанционного образования мы оборудовали три кабинета на 29 рабочих мест, сейчас их уже 57. Специалисты центра предоставили школе учебное оборудование для педагогов. В каждом кабинете установлен интернет, а значит, условия проведения уроков самые комфортные. Для доставки детей-инвалидов на консультации и общешкольные мероприятия был приобретен специализированный автомобиль «Газель».

В стандартный комплект рабочего места педагога вошло современное учебное оборудование: виртуальная экранная клавиатура, наушники, микрофон, колонки, веб-камера, сканер, цифровое устройство для просмотра микропрепаратов, цифровое оборудование для физических и физиологических наблюдений, цифровая фотокамера и др. Это замечательное оборудование нас очень радовало и настораживало одновременно! Незамедлительно встал вопрос: «Что с этим делать и как при помощи всего этого учить детей?» Но времени на раздумья не было, надо было начинать работать.

Практически сразу после принятия решения о создании центра мы начали работу по изучению нормативных правовых документов, регламентирующих организацию образования детей с ОВЗ. С учетом требований данных документов разработали локальные нормативные акты: положение о центре дистанционного обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому, положение о пропедевтических курсах обучения детей с ОВЗ. Именно с пропедевтических курсов мы решили начать образовательный процесс. Кроме того, был произведен расчет по увеличению штатного расписания по педагогическим кадрам и





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

подготовлены дополнительные соглашения к трудовым договорам с педагогами. С надеждой на успех мы приняли в штат молодых специалистов, понимая, что они быстрее подружатся с техникой, быстрее поймут принципы и методы работы. Сейчас могу сказать: они не подвели! Через два года они стали хорошими учителями, повысили квалификационную категорию, активно участвуют в конкурсном движении.

Центр дистанционного образования начал свою работу 1 апреля 2011 года. У истоков центра дистанционного обучения стояли педагоги, принявшие первых своих учеников: Яковлева Н.В., Балова С.Г., Булдакова Р.В., Дубова И.Л., Кречетова Т.А., Полковникова И.А., Прокудина И.А., Саблина Е.А., Саренкова Т.Ф., Систерова А.О., Систерова В.О., Манаенко Ю.П.

Цели и задачи дистанционных пропедевтических курсов были поставлены следующие:

1. подготовить обучающихся к изучению предметов учебного плана в дистанционном режиме;
2. выявить уровень обученности по предметам, возможный темп работы учащегося для дальнейшего планирования работы;
3. отработать технику ведения урока;
4. обучить детей навыкам работы на компьютере, общению в SKYPE, пользованию программой TeamWeaver и другие;
5. популяризировать дистанционную форму обучения.

Учащимися и их родителями были выбраны пропедевтические курсы по всем предметам Базисного учебного плана. Количество реализуемых индивидуальных курсов 162. Учились сразу все: и ученики, и педагоги, и родители. Радует, что процесс оказался очень интересным, конструктивным и достиг своего главного назначения. В содержание курсов педагоги включили общие сведения о предмете, первоначальные представления и понятия, определили отбор содержания элементарного обучения предмету. Например,





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

пропедевтический курс по истории в 6 классе включил отдельные, яркие, образные и достаточно подробные рассказы по отечественной истории, изложенные в хронологическом порядке.

Особая роль в пропедевтическом курсе была отведена повторению, которое рассматривалось как система по предупреждению забывания изученного. Выражением пропедевтического курса выступило обнаружение “проблематического” в явлениях окружающей действительности; в обучении присутствовали элементы исследования, в частности, при работе с первоисточниками, информационными ресурсами. Ребенок, окончивший пропедевтический курс, логично переходил к систематическому обучению, не испытывая затруднений в технической стороне учения, учился учиться, не потеряв интереса к предмету.

Таким образом, учащиеся были подготовлены к системному изучению предметов, педагоги отработали технику ведения урока. Эти курсы позволили без сбоев начать образовательный процесс с 1 сентября 2011 года.

Для обучающихся с ОВЗ педагогами были составлены индивидуальные учебные планы, согласованные с родителями и самими обучающимися. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитывается ребенок, затрудняют стандартизацию образования этих детей, т.к. каждый учащийся нуждается в вариативных специальных образовательных условиях.

Учебный план предусматривает возможность обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ с учетом ресурсов дистанционных и коммуникативных технологий, с одновременным обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Спецификой учебного плана стала поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и дифференциации образования, интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования. С 2011 года штат педагогических работников значительно расширился: на сегодняшний день количество педагогов школы 78, из них 80% (65) работают с детьми с ОВЗ.

В начале реализации проекта в нашей школе использовались такие формы обучения для детей с ОВЗ, как надомное обучение, дистанционное обучение, комбинированная форма обучения. Особенно трудно продвигалась дистанционная форма. Но через год родители и учащиеся начали отдавать предпочтение дистанционной форме с переходом на инклюзивное обучение. И это было успехом! Дело в том, что многие годы в нашей стране считалось, что если ребенок с ограниченными возможностями, то он должен учиться на дому. Понятен страх родителей: а как же общение с педагогом? Но уже через несколько месяцев учебы пришло понимание, что дистанционная форма обучения – это форма образования, отличающаяся от других форм способом и характером образовательной коммуникации, которая осуществляется на расстоянии. Получение образовательных услуг без посещения школы с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта и Интернет, имеет массу преимуществ! И педагог дистанционной формы обучения также значим, также всё видит и помочь может сразу! А все потому, что в основе образовательного процесса при дистанционном обучении лежит целенаправленная и контролируемая работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно (через систему Skype). Так мы все перестали бояться нового. А центр дистанционного образования получил достойную оценку среди детей и родителей!

Следующим шагом нам предстояло освоить инклюзивное образование. В основу его положена идеология, которая исключает любую дискриминацию





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

С 2010 года я возглавляю это учебное заведение и считаю, что одно из главных направлений школы – обучение и воспитание детей разных по возможностям здоровья, но необходимых и нужных друг другу для становления личности, адаптации к обществу. Да, это именно так, потому что мы все нужны друг другу: одни помогают другим сделать то, что им не дано природой, здоровьем; другим нужны те, о ком должно заботиться, чтобы не очерствели души людские.

Инклюзивное обучение – процесс уникальный! Не секрет, что дети-инвалиды испытывают трудности школьной адаптации по причине изоляции от общества в силу своих физических и психических особенностей. И с первых дней руководства передо мной острой проблемой встал кадровый вопрос. Я понимала, что для обучения детей-инвалидов нужны педагоги не просто знающие и владеющие методикой предмета на высокой уровне, но и обладающие такими душевными качествами, как сострадание, чуткость, доброта... А ещё нужна специальная подготовка педагогов, и мы сразу обратились за помощью в Институт повышения квалификации г. Новокузнецка. Так начался непрерывный процесс повышения квалификации наших педагогов, который и сейчас идет активно.

Но этого всё равно было недостаточно! Возникла идея инновационного проекта, не просто проекта, а такого, который объединил бы самые важные направления развития современного образования. И такой проект появился. 23 мая 2011 года нам был присвоен статус муниципальной инновационной площадки комитета образования и науки г. Новокузнецка и МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» по теме «Формирование информационной культуры в условиях инклюзивного образования». Научными руководителями проекта стали Т.Н. Ивочкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка и О.А. Попова, старший преподаватель кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Конечно, нагрузка на педагогов ложилась немалая. Тревожило нас многое. Часто мы задавали вопросы другим о том, как правильно что-то сделать, а потом, не получив ответ, сами отвечали на них, и оказывалось, что правильно! Включившись в инновационную деятельность, мы получили возможность думать и работать нестандартно, преломля всё через призму своей необычности.

Параллельно с решаемой задачей обучения педагогического коллектива мы обратили внимание на проблемы семей инвалидов. Инвалидность становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Многие родители не знают, как помочь своему ребенку, в таких семьях наблюдается чрезмерная опека, часто родители боятся отпускать ребенка в детский коллектив. Вторая сторона этой проблемы заключалась в том, как отнесутся родители нормально развивающихся детей к тому, что рядом с их детьми будут дети-инвалиды. Мы опасались, что ни те, ни другие родители к этому не готовы. Поэтому работа с семьей стала важным направлением нашей работы. Так родилась программа социализации «Путь к успеху», которая объединила всю воспитательную работу по разным направлениям, но обязательно для всех ребят. Возглавляет эту работу Докиенко О.А., заместитель директора по ВР. По прошествии почти пяти лет мы отмечаем ряд положительных моментов реализации этой программы, вносим корректировку, детализируем отдельные моменты. И сегодня мы уверены в правильности выбранного пути. Доказательством могут служить разные критерии. Не могу не сказать об одном факте. Накануне Дня Победы девочка с ДЦП тяжелой степени говорит о том, что хочет принять участие в концерте. Да не просто участвовать, а спеть патриотическую песню. Мы предложили ей спеть с девочкой, которая сможет ей помочь: занимается вокалом, хорошо держится на сцене. Прошли репетиции,





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

настал день праздника. Ведущий объявляет номер, на сцену выходят девочки, раздаются первые аккорды, звучит песня. А я смотрю в зал, вглядываюсь в лица ребят: как воспринимают? Нет ли на лицах усмешек? И вижу, что дети наши относятся к происходящему как к естественному явлению, понимая, что дебют есть дебют, волнение есть волнение, все одинаково волнуются и переживают! Раздавшиеся аплодисменты развеивают все опасения: Мы вместе! Мы всё понимаем и радуемся успехам друг друга.

Конечно, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ имеют свою специфику, но очень важно понимание: относиться к ним надо как к равным! Понимать, что не жалеть надо их, а давать возможность делать так, как могут они! Пусть по-другому, но он должен сделать сам! Есть у нас девочка с двумя искалеченными руками и без ног. Так вот она на уроках технологии учителя Саренковой Тамары Федоровны (в классе!) делает то же самое, что и другие девочки: шьет, вышивает, чистит картошку! Только приемам работы её научил учитель. А на уроках изобразительного искусства она замечательно рисует! А ещё поет на сцене, занимается спортом (плавает в бассейне) и подаёт большие надежды.

Спорт вообще очень нужен всем детям. В прошлом году мы провели товарищескую встречу с командой «Робинзоны» общества инвалидов г. Новокузнецка. Наши обычные дети (старшеклассники) играли в волейбол с взрослыми инвалидами, условие было одно: дети должны были сидеть на полу, как инвалиды в команде-сопернике. Мы проиграли! Но сделали это достойно и пожали соперникам руки за блестящую победу! А самое главное ребята на несколько минут ощутили, что значит «быть инвалидом» и как жить всегда в преодолении.

А еще наши ученики в прошлом году стали участниками уникального всероссийского проекта «Класс мира». На отборочном этапе ученица нашей школы комбинированной формы обучения (дистанционной и инклюзивной) отправила свои рисунки. Победила! А дальше – паралимпийские игры:





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

интересные встречи, незабываемые часы торжественного закрытия мероприятия. И наша девочка вместе с другими выносит флаг Российской Федерации! А ещё сбылась её мечта увидеть море...

Важное место в воспитательном плане занимает социальная адаптация учащихся: совместные праздники, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, которые помогают социально адаптироваться в обществе не только детям – инвалидам, но и обычным ребятам, которые меняют свое отношение к людям с ОВЗ. Традиционными стали такие события, как:

- Праздник осени (параллель 3 и 4 классов)
- Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники
- Экскурсия по достопримечательностям города Новокузнецка (4-8классы)
- Тематические классные часы на развитие толерантности
- Акция милосердия, посвященная Дню инвалида
- Новогодние праздники
- Выставка творческих работ детей с ОВЗ
- Праздники, посвященные 23 февраля
- Праздники, посвященные 8 марта
- Просмотр театрализованных спектаклей, концертов
- школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

Я хочу рассказать о том, как в первый год в школе родилась традиция отмечать самый желанный праздник – Новый год. Если ребенок прикован к инвалидному креслу и не может приехать на праздник - это же не причина оставить его без праздника! Мы сами поехали домой к таким ребятам, написали сценарий, выучили стихи, надели костюмы. Первым Дедом Морозом был Константин Федорович Штайгер, учитель технологии и Снегурочкой - Наталья Валерьевна Данилова, заместитель директора по УВР, руководитель Центра Дистанционного образования школы. А на следующий год пригласили к участию ребят из ученического самоуправления, они с удовольствием включились в этот





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

проект. А те ребята, которые приходят на наши праздники, с удовольствием танцуют, даже если на костылях и в инвалидной коляске... И ничего, если вдруг пошатнешься-рядом всегда есть тот, кто поддержит!

Особая ответственность ложится на педагогический коллектив школы. Доброта, внимание, отзывчивость, профессионализм - вот залог успеха жизни школы №110. В круг обязанностей педагогов школы входит не только обучение и воспитание детей, но и социализация. Процесс это неразрывный. Задачу социализации мы понимаем, прежде всего, как содействие процессу активного поиска инвалидом своего места в жизни согласно своим возможностям, физическим и психическим. Чем раньше ребенок с ОВЗ определится с будущей профессией и профилем обучения, тем с большим желанием и старанием он будет учиться.

Для того чтобы помочь нашим учащимся выбрать профессию, мы наладили сотрудничество с Новокузнецким государственным гуманитарно-техническим колледжем-интернатом для детей-инвалидов. В октябре – ноябре мы привозим сюда учащихся 8–9-х и 10–11-х классов на экскурсию. Здесь их знакомят с условиями обучения, а также со специальностями и профессиями, которыми можно овладеть как на базе 9-го, так и на базе 11-го класса. В настоящее время шесть выпускников нашей школы учатся в этом колледже по специальностям «закройщица» и «специалист по рекламе».

Для того чтобы образовательный маршрут ученика с ОВЗ был продуманным и завершенным, с 2011 года мы ввели в практику школы тьюторство. Тьютор – это педагог, который сопровождает обучение учащегося, тесно сотрудничает со всеми педагогами, обучающего ребенка, работает с родителями. Наши тьюторы ведут дневники наблюдений за развитием каждого ученика, в которых отражаются результаты динамического изучения личности, успехи и планы на будущее ребенка.





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110»

Педагоги школы работают в экспериментально-рабочем режиме, систематически обучаясь не только на курсах, семинарах, но и достаточно уделяя внимание самообразованию. Все педагоги, работающие детьми с ОВЗ, постоянно повышают свою квалификацию, участвуя с учащимися в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах.

Педагоги активно делятся приобретенным опытом. Дистанционному и инклюзивному обучению посвящены педагогические советы, семинары:

- Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- Формы и методы организации учебных занятий детей для детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий.
- Теории дистанционного образования. Традиции. Модели ДО.
- Технологии компетентностно-ориентированного образования.

Активное участие принимают педагоги и администрация ОУ в конференциях различных уровней.

Уровень мероприятий	Название конференции, семинара	Тема выступления, доклада	ФИО участника
Городской	Августовский педагогический совет	Опыт организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	А.И. Васькова, Н.В. Данилова
		Проблемы организации инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 110»,	Н.В. Данилова
	Конференция «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (в рамках инклюзивного образования)	«Модификация рабочей программы образовательной области «Технология» в условиях инклюзивного образования»	Т.Ф. Саренкова
		Проблемы межличностных отношений в инклюзивном классе	Н.В. Яковлева
	IV городская конференция «Система оценки качества образования: состояние, проблемы, перспективы»	Анализ урока как необходимое условие формирования качества образовательной среды	Р.В. Булдакова
		Особенности оценки качества инклюзивного образования в образовательном учреждении	Н.В. Данилова





**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №110»**

Уровень мероприятий	Название конференции, семинара	Тема выступления, доклада	ФИО участника
		Научно-методическое сопровождение инновационного проекта «Формирование информационной культуры в рамках инклюзивного образования»	Н.В. Данилова
Региональный	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области: методология, практика, технология	Этапы введения дистанционного обучения в MAOU «СОШ № 110»	А.И. Васькова
		Формы организации обучения детей с ОВЗ в MAOU «СОШ № 110»	Н.В. Данилова
Международный	Современное образование – обществу XXI века	Дистанционное обучение иностранному языку детей-инвалидов	Т.А. Кречетова
		Дистанционное обучение химии детей с ограниченными возможностями здоровья	С.Г. Балова
	Технологическое и профессиональное образование в России и за рубежом как фактор устойчивого развития общества	Модификация рабочей программы образовательной области «Технология» в условиях инклюзивного образования	Т.Ф. Саренкова, К.Ф. Штайгер

Ежегодно мы представляем опыт работы школы на областных семинарах, совещаниях и вебинарах. Уже через год после открытия центра мы начали делиться опытом работы с педагогами других городов Кемеровской области. На сегодняшний день нами разработаны рабочие программы обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий, множество курсов, пособий, наглядно-демонстрационных пособий. Мы постоянно растем в профессии! Иначе нельзя.

Что такое успех? Я сказала бы так: это труд, желание идти вперед и стремление делать всё как можно лучше.

УСПЕХ ВОЗМОЖЕН, КОГДА ЕСТЬ ВЫБОР

